

Сумма баллов за весь тест: 136

№	Показатель оценивания	И
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламента	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламента	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За отличия	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательно-образовательных организаций	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению качества	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –СТС)	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах качества	
		Ма
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	
31	Реализация программы здоровьесбережения	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийской олимпиады	
		Маг
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образовательным	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательных	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кросс-дисциплинарных)	

43 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова
44 Функционирование школьных творческих объединений (шк
45 Функционирование школьного театра
46 Функционирование школьного музея
47 Функционирование школьного хора
48 Функционирование школьного медиацентра (телевидение,
49 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творчес
50 Количество мероприятий школьных творческих объединени

Маг

51 Использование государственных символов при обучении и
52 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе дл
53 Реализация календарного плана воспитательной работы(кр
54 Функционирование Совета родителей(критический показат
55 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодейс
56 Взаимодействие образовательной организации и родителей
57 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эл
58 Реализация программ краеведения и школьного туризма
59 Организация летних тематических смен в школьном лагере
60 Функционирование Совета обучающихся(критический пока:
61 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
62 Наличие центра детских инициатив, пространства ученичес
63 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализац
64 Наличие представительств детских и молодежных обществ
65 Участие обучающихся в волонтерском движении (при реали
66 Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магист

67 Реализация утвержденного календарного плана профориен
68 Определение заместителя директора, ответственного за ре
69 Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга
70 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инж
71 Наличие и использование дополнительных материалов по г
72 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
73 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных
74 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и
75 Посещение обучающимися профессиональных проб на реги
76 Посещение обучающимися занятий по программам дополн
77 Прохождение обучающимися профессионального обучения
78 Проведение родительских собраний на тему профессионали
79 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта
80 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональном

Ключе

81 Использование единых подходов к штатному расписанию (н
82 Предусмотрены меры материального и нематериального ст
83 Развитие системы наставничества (положение о наставниче
84 Наличие методических объединений / кафедр / методическ
85 Наличие методических объединений / кафедр / методическ
86 Охват учителей диагностикой профессиональных компетен

87 Доля учителей, для которых по результатам диагностики ра
88 Доля педагогических работников, прошедших обучение по
89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по
90 Доля педагогических работников и управленческих кадров,
91 Повышение квалификации штатных педагогов-психологов п
92 Повышение квалификации управленческой команды по прс
93 Обеспечение условий для обучения учителей по дополните
94 Участие педагогов в конкурсном движении
95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурс

Ключ

96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной орг
97 Подключение образовательной организации к высокоскоро
98 Предоставление безопасного доступа к информационно-ко
99 Использование федеральной государственной информацио
100 Информационно-коммуникационная образовательная плат
101 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием
102 Эксплуатация информационной системы управления образ
103 Наличие в образовательной организации пространства для
104 Функционирование школьного библиотечного информацио
105 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграц
106 Сформированы коллегиальные органы управления в соотве
107 Функционирование управляющего совета образовательной

Кл

108 Наличие в общеобразовательной организации педагога-пси
109 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, при
110 Наличие локальных актов по организации психолого-педагс
111 Наличие в штате общеобразовательной организации социал
112 Наличие в штате общеобразовательной организации учител
113 Наличие в штате общеобразовательной организации учител
114 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-псих
115 Оказание психолого-педагогической помощи целевым груп
116 Формирование психологически благоприятного школьного
117 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон
118 Формирование психологически благоприятного школьного
119 Профилактика травли в образовательной среде
120 Профилактика девиантного поведения обучающихся

Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»	
Обучающиеся участвуют в реализац	1
Реализация 1 профиля или 1 индиви	1
100% учителей используют програм	1
Обеспечено учебниками в полном о	1
Предусмотрено	1
Не реализуется углубленное изучени	0
100% учителей и членов управленче	1
100% учителей и членов управленче	1
Да	1
Отсутствие выпускников 11 класса, г	1
образовательная организация не вх	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не	1
Отсутствие выпускников 11 класса, н	1
Обучающимся обеспечено 10 часов	3
Участие в муниципальном этапе	1
Наличие победителей и (или) призе	1
Не осуществляется сетевая форма р	0
Реализация в течение 1 года и мене	2
Разработаны отдельные ЛА, или ест	1
Обеспечено полностью	2
Разработаны адаптированные основ	1
Отдельные публикации на официал	1
Обеспечено учебниками в полном о	1
Оснащены ТСО отдельные рабочие /	1
Предусмотрено	1
Менее 50% педагогических работни	0
Не проводится	0
Магистральное направление «Здоровье»	
100% обучающихся начальных класс	1
Наличие общешкольной программь	1
3–5 мероприятий за учебный год	2
Наличие общешкольной программь	2
Да	1
От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
От 10% до 19% обучающихся постоя	1
Участие обучающихся в спортивных	2
Наличие победителей и (или) призе	1
30% и более обучающихся, имеющие	3
Магистральное направление «Творчество»	
77% и более обучающихся	3
Программы разработаны и реализу	3
льной организации и/или в рамках с	0
Участие обучающихся в конкурсах, ф	3
Наличие победителей и (или) призе	3

Сетевая форма реализации дополни	1
3–4 объединения	2
Функционирование школьного театр	1
Функционирование школьного музе	1
Отсутствие	0
Функционирование школьного меди	1
30% и более обучающихся	3
2 в год (для каждого школьного тво	1
Контрольное направление «Воспитание»	
Да	3
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Осуществляется с использованием р	2
Отсутствие	0
Не реализуются программы краевед	0
Наличие	1
Наличие	1
Наличие	1
Наличие	1
Участие в проекте	1
Наличие	1
Обучающиеся участвуют в волонтер	1
Наличие	1
Контрольное направление «Профориентация»	
Да	1
Да	1
Нет	0
Нет	0
Да	1
Нет	0
Да	1
Нет	0
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Нет	0
Контрольное условие «Учитель. Школьная команда»	
В организации используются едины	1
Предусмотрены меры материально	1
Да	1
Да	1
Да	1
Не менее 20% учителей прошли диа	1

Менее 3 % учителей	0
Не менее 80% педагогических работ	3
Не менее 80% педагогических работ	3
Не менее 80% педагогических работ	3
Отсутствие	0
1 представитель управленческой ко	1
Нет	0
Участие на региональном уровне	2
Отсутствие	0
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Да	1
Да	1
Да	1
Не менее 30% педагогических работ	2
Не менее 95% обучающихся и педаго	2
Частично соответствует	1
Информационная система управлен	2
Наличие	1
Наличие	1
Наличие	3
Да	1
Нет	0
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие педагога-психолога в качес	1
90% обучающихся и более	3
Наличие	1
Наличие	1
Отсутствие	0
Отсутствие	0
Отсутствие	0
Реализуется в виде отдельных меро	1
Выделение и оснащение тематическ	1
Отсутствие специальных тематическ	0
Выделение и оснащение тематическ	1
Реализуется в виде отдельных меро	1
Реализуется в виде отдельных меро	1

Дефициты и управленческие действия/решения

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов.

Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по предметам.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;Отсутствует мониторинг качества образования.

Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке образовательных программ.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предмета.

Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости.

Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы управления качеством образования.

Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

Необъективность текущего и итогового оценивания. ;Отсутствие системы работы школы по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля качества образования.

Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;Недостаточное качество организации внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к олимпиадам.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к олимпиадам.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования с учетом особенностей обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по организации образовательного процесса.

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.;Недостаточное качество организации образовательного процесса.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по организации образовательного процесса.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции по организации образовательного процесса.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции по организации образовательного процесса.

ЭОР не используются в образовательной деятельности;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта.

Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;Отсутствует система обеспечения горячим питанием обучающихся.

Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, информационными.

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательный процесс.

Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствует мониторинг качества образования.

Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Недостаточное качество организации образовательного процесса.

Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Недостаточное качество организации образовательного процесса.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности обучающихся.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности обучающихся.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Стандарты России».

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствует мониторинг качества образования.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий.

Не выстроена система выявления и развития одаренности. ;Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Недостаточна несбалансированность системы внеурочной деятельности ;Не сформирована система воспитательной работы ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций ;Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческой деятельности ;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческой деятельности ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций ;Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы

Не выполнено требование к использованию государственных символов Российской Федерации, установленных в законодательстве ;Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке ;Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками ;Формально созданный Совет родителей.;Игнорирование решений Совета родителей в деятельности объединения ;В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник по воспитанию» ;Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.;Отсутствие открытого диалога с родителями ;Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.;Не обеспечено взаимодействие с родителями ;Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организационно-управленческих функций ;Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ;Недостаточно организована работа с родителями ;Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РД ;Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаточная работа по вовлечению родителей ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации взаимодействия с родителями ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей ;Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;Отсутствует помещение, необходимое для деятельности

Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с требованиями); ;В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации государственной политики ;Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими поддержку ;Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпроектной работы ;В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, проектной деятельностью ;В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены мероприятия ;Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании ;Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.;Не предусмотрено взаимодействие с организациями ;Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ;Слабая работа с родителями ;Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию ;Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;Недостаточный уровень управленческих компетенций ;Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального образования ;Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации ;Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.;Не обеспечено взаимодействие с организациями

Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации ;Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.;Наличие локальных актов ;Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения деятельности ;Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны программы повышения квалификации
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации
Отсутствие штатного педагога-психолога.;Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального уровня

Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных устройств
Отсутствие высокоскоростного Интернета.;Сбои в работе высокоскоростного Интернета.;Отсутствует неформальная поддержка
Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации
Отсутствие финансирования;Оборудование образовательной организации не соответствует требованиям
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управленческой деятельности
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаток финансовых средств для реализации
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.;Не реализована
Модель «Школа полного дня» не реализуется.;Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.;Отсутствуют коллегия
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.;Не сформирован управляющий совет

Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствует
Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание адресной помощи
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание адресной помощи
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для оказания адресной помощи)
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям обучающихся
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;Отсутствие специальных тем в образовательных программах
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным поведением

ательской и проектной деятельности. ;Дефицит квалифицированных кадров. ;Отсутствие успешных предметов на профильном, углубленном уровне. ;Низкий уровень профессиональных компетенций по учебным предметам.

Отсутствие внебюджетных фондов.;Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся по рабочей программе учебного предмета.;Недостаточная методическая работа с педагогами по предметам отдельных предметов. ;Несовершенная система финансирования ИУП.;Не используются возможности промежуточной аттестации обучающихся.;Содержание локального акта, регламента оценки качества образования в общеобразовательной организации. ;Требования локального нормативного

акта к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;Отсутствие контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.;Отсутствие единой системы контроля образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения программы образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения программы.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и проведению мероприятий к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка

педагогической общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения педагогическими работниками.;Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по обеспечению деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания обучающихся.;Отсутствие контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных систем.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по обеспечению развития и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части проведения мероприятий в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях

и др.;Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.;В случае возникновения чрезвычайных ситуаций.;Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности.;Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточной информированности обучающихся.;Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по привлечению обучающихся к внебюджетным фондам. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин;Отсутствие мероприятий по формированию организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие мероприятий по формированию организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие мероприятий по привлечению обучающихся к участию в образовательную программу. ;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в образовательную программу. ;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;Отсутствие комплексного комплекса «Готов к труду и обороне».;Отсутствие системы мотивации педагогических работников

педагогических работников.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации для реализации программ дополнительного образования обучающихся в области технической и естественно-научной направленностей.;Не организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования обучающихся.;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской

ая работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников школы. ;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать управленческой команде в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников образовательных учреждений. ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников образовательных учреждений. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства. ;Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений.

ного федеральными конституционными законами.;Не предусмотрена организация системного взаимодействия.

ими воспитательных мероприятий.;Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в образовательную организацию.;Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей. ;Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ;Недостаточная системность в работе с родителями. ;Родители не участвуют в разработке рабочей программы. ;Недостаточное использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного интерьера и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации традиционных и летних тематических смен в школьном лагере. ;Не сформирована система воспитательной работы. ;Недостаточна работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. ;Недостаток информации обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.;Недостаток информации обучающихся по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Недостаточная системность в организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая дружина»); ;Недостаточная работа по формированию компетенций педагогических работников в организации волонтерского движения. ;Недостаточная работа по формированию материально-технической базы для работы школьного военно-патриотического клуба.;Отсутствует материально-техническая

база с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); ;Недостаточная системность в организации профориентационной деятельности.

Недостаточное взаимодействие в реализации профориентационных мероприятий.;Недостаточный уровень профориентационной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного профориентационного сопровождения.;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации экскурсионных мероприятий на предприятия.

Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн-экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеучебной деятельности). ;Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. ;Не обеспечивается ориентирование обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.

Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях. ;Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах

образовательной организации. ;Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членского комитета по реализации государственного акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальную информацию.

Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы целевой мотивационной работы в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических объединений) методического сопровождения классных руководителей.;Отсутствие в структуре методической службы (методического кабинета) функции самодиагностики).

таны ИОМ.

ции, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагоги по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

гов-психологов.

а, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профе

ного мастерства.;Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и упр:

рных телефонов обучающимися.;В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использо: обходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. ;Отсутствует или не обновлена соот: ым контентом.;Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставлен: «Моя школа» и ЦОС.;Отсутствует/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «I: ной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организ: ким рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечени: авлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использо: ля создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творч: аботан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.;Устаревшие формы взаимодейст: упп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.;Отсутствие разно акцен: егиальные органы управления общеобразовательной организацией.;Коллегиальные органы упра: совет, предусмотренный уставом образовательной организации.;Управляющий совет создан, но |

азовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).

вие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотр: ов образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психологс: тельных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

ие помощи целевым группам обучающихся.

помощи целевым группам обучающихся.

я научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общ: ти. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудност: ля обучающихся.

й, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;Отсутствие специаль: атических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

:оле.;Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образов: правным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.;Отсутствуе

ого опыта реализации проектов/исследований у педагогов.;Отсутствие методики и инструментов
ций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивиду-

лхся.;Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.;Отсутствие своеврем
применению ЭОР на уроке. ;Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. ;Несф
кности реализации образовательной программы в сетевой форме. ;Отсутствие системы изучения
гирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной а
мативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организ-

1». ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обе
лх требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.;Учителя не владеют
ия образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагог
ия образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагог
реализации программ внеурочной деятельности.;Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, по
ка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
ка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

кся с ОВЗ, с инвалидностью.;Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организ
бучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обуча
сихолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;Отсутстви
разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразователь
ия информационной открытости образовательной организации.;Отсутствие административного ко
) федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ
ных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвал
и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации;Низкий уров
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.;Недостаток профессиональных кс
ференциях и иных мероприятиях

организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники,
ятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие п
достаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.;Недостаточная р
) администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.;Отсутс
тсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутст
тсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраст
тсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраст
) в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ;Несформированность организационно-упр
гников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-тех
тников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном компл

изовательной организации в части предоставления дополнительного образования.;Отсутствие сист
ования. ;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной рабс
и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направле
х, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Отсутствие системы мотивации педагогических работн
тельской, творческой деятельности. ;Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

тников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие разработанных образовательных программ творческих объединений; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра; Невключенность в образовательный процесс достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развитию в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся и проведением мероприятий школьных творческих объединений; Недостаточное количество мероприятий, предусмотренные планом воспитательной работы; Не делегирована ответственность за организацию участия родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации; Не создан Совет обучающихся; В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей школьного самоуправления (школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Юридическо-краеведческой деятельности обучающихся; Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию; Отсутствие мероприятий центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы «Академия талантов» и др.); Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительства по вовлечению обучающихся в волонтерское движение; В программе воспитания не предусмотрено оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; Отсутствие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с образовательными программами); Отсутствие профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

Профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Отсутствие мероприятий по самоопределению обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся в профориентационных задачах.

гического образования (за три последних года).

ьных программ педагогического образования (за три последних года).

:ссиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечива

звленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;Отсутствие необходимых компетенци

зования мобильных средств связи для образовательных целей;Не осуществляется информационн
ветствующая ИТ-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости
ие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует контрс
Моя школа».;Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, осна
ации на платформе Сферум.;Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОГ
я образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.;Отсутствие
зованию информационной системы в управлении образовательной организацией.;Отсутствие фи
ческих дел.;Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного п
гвия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.;Непонимание отличия библиотеки
тированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компью
вления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», пред
не выполняет в полной мере возложенные на него функции. ;Низкая компетентность членов упра

опных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

-педагогическим условиям реализации образовательных программ.;Не разработана психолого-пе

ения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной
и в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся

ьих тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих тре

ательной среде.;Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной
ет служба медиации в образовательной организации.;Отсутствует эффективное распределение сф

выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. ;Система формирования МО
дуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.;Недостаточная работ

ленного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

ормированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях
интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Отсутствие систем
тестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не
ации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и

:спечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в уче
технологией критериального оценивания.;Учителя не владеют технологией разработки контролы
гических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.;Недостаточная работа по мот
ических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.;Недостаточная работа по моти
мещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

ации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

ющихся с ОВЗ, с инвалидностью.

е специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОЕ
ных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
нтроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации обр
} и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантам
пидностью).

ень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении э.
мпетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инва

полотенца.;Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированно
рофилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

абота по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мер
твие единой программы здоровьесбережения.

вие квалифицированных специалистов.

руктуры для занятий физической культурой и спортом.;Созданный в общеобразовательной орган
руктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие лицензии на осуществление об
завленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие материально-технической базы,
ической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

тексе «Готов к труду и обороне».;Учителя не владеют технологией формирования и развития умен

темы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;На
эте в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной
знностей.;Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реали
иков. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.;Наличие професс
.;Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для под

зовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.;Налич
ий управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образователь
ость театральной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного театра как ф
довых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функ
:озданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школь
ключая создание и функционирования школьного медиа центра.;Внутриучрежденческая закрытос
яющихся к школьным творческим объединениям.;Не все обучающиеся и их родители ознакомле
ичество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, жу
едагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-

ость за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной раб
зет родителей.;Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.;Не предусмотрена д

телей родительского сообщества.;Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодей

компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения
ющимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется пра
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации учени

ления обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

граммы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».;Нед
тельств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». ;
этрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи

:оответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъек

летворяющих интересы и потребности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных

едостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тести

вленных на профориентацию.

чих и должностям служащих.

исти общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное рас
о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локаль

ательной организации.;Отсутствие в структуре методической службы методических объединений
или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объеди-

ающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология

ий у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная р

о-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через
1 Интернет).

ель использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью прс
ценных необходимым оборудованием.;Недостаточный уровень технической подготовки ответств
Т Сферум.;Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможност
цифровой модели образовательной среды.;Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.;Не соблю
ансирования

пространства.;Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебн
и от ИМЦ.;Отсутствует необходимое оборудование. ;Слабая материально-техническая база. ;Старе
терный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организован
цумотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложен
вляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развити

едагогическая программа.;Не разработаны программы адресной психологической помощи (подде

юй консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи
без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не ока:

бованиям к школьным помещениям.;Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-пси

среде.;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не
ер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.;Не выстроены

) только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.; а по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ;Недостаточная материально-техниче

внеурочной деятельности.

лы формирования запроса.;Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных ор
э содержит чётких указаний на порядок деятельности.;Отсутствие или низкий уровень контроля со
контроля со стороны администрации.;Требования локального нормативного акта, регламентирующ

энии» к ЕГЭ.

ных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достиже
тивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению атте
вации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттеста

33, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

азования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в то
и адаптированных образовательных программ).

лектронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образова
зидностью.

эго персонала в пищеблоке.

оприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических сред

изации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубс
образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;Наличие профессиональных д

ий и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

зличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выпол
и организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной органи
зации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной нап
ональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой
готовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конф

ие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в част
ного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых нап
ормы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы
ционирования школьного музея.;Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.;Невключ
ного хора.;Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.;Отсутствие рабочих программ ку
ить школьных объединений. ;Отсутствие школьного медиацентра.

ны с деятельностью школьных творческих объединений.;При разработке дополнительных общео
урналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения);Запланировано недостаточное

пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.

боты.;Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.;Не разработан кал
еятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовател

йствия образовательной организации и родителей.;Не стимулируется развитие неформальных фо

и школьного туризма.;Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.;Отсутствие матер
во выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ;Не обеспечиваются
ического самоуправления.

остаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации дея
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных об

ию с детскими общественными объединениями.;Недостаток профессиональных компетенций зам

кте РФ).;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в вып

компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обуче

ований.

тисание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск
ного акта не соблюдаются.

/ кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирова
нений / кафедр / методических советов классных руководителей.

) (за три последних года)

работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к дости

з курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителей

граммно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная п
енного за подключение к ИС. ;Педагогические работники не обладают необходимыми компетенци
эй платформы Сферум организации образовательной деятельности. ;Не внесены соответствующие
юдаются условия и нормы хранения техники.;Не соблюдаются требования к безопасности.;Не соб

ых и неучебных занятий, творческих дел.

ение библиотечного фонда.;Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспе
ных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения,
иные на них функции.

ия образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов упра

эргжи).

субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития
зывается. ;Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.;Отсутствие в шта

психолога.

выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных ра
о межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного пс

;Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудоская база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.;Недостаточное к

ганизациях.;Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленног
с стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламен
щего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняк

ний.;Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки уч
стата об основном общем образовании.
ата о среднем общем образовании.

м числе о состоянии здоровья обучающихся).

нии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

ств.

в.;Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещен

ефицитов у педагогических работников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работни

«Готов к труду и обороне».;Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всеросси

тнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организа
зации.;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной орг
равленностей.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательно
й функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части орга
ренций.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Недостаточная работа по ф

и организации сетевого взаимодействия. ;При реализации дополнительных образовательных программ образовательной организации.;Не созданы условия для функционирования школьных театров.;Отсутствие помещения для функционирования школы музейной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного музея как ресурса внеурочной деятельности хоровой тематики.;Отсутствие школьного хора как формы реализа

ционных образовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляются мероприятия в программах отдельных школьных творческих объединениях.;Отсутству

ет календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом образовательной организации.

Отсутствует программа взаимодействия образовательной организации и родителей.;Не используется воспитательный потенциал

школы.;Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого оборудования и условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.;Не разработана программа

воспитательности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Недостаточное количество объединений.

Отсутствует заместитель директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьных объединений

и не обеспечено выполнение функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной работы

по дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточный уровень компетенций педагогов

в работе, определять должностные обязанности.;Несформированность единых подходов к штатному составу

методических объединений / кафедр / методических советов учителей.

жению высокого результата.

ли (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромаг

рограмма и т. п.;Провайдер не реализует контроль безопасного контента.;Не осуществляется прос
иями.;Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя шк
э изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/ил
людаются рекомендации по хранению оборудования.;Не выполняются рекомендации по размещ

чения.;Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотека
для игр, подвижных занятий и спокойной работы).;Отсутствие спортивных площадок, актового и с

вляющего совета.;Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Со

и и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным раб
ге общеобразовательной организации учителя-логопеда.;Отсутствие в штате общеобразовательнс

ботников образовательной организации.;Отсутствует административный контроль
зведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогич

вой функции по осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями
зчество управления формированием и функционированием системы методического и организаци

о изучения отдельных предметов.;Низкий уровень профессиональной предметно-методической
тирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной а
отся не в полном объеме педагогическими работниками.

ебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной програм

ию школьных спортивных клубов.

.ов.

льском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Недостаточное информ

ции в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отс
анизации для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по до
й работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразова
низации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающих
ормированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подгото

грамм образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих творческих объединений.

ного театра.;Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.;Отсутствие педагогической формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Действующий Школьный театр.;Отсутствие сетевой формы реализации программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программ.

ются учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.;Недостаточное количество мероприятий отдельных школьных творческих объединений.;Отсутствует сводный план мероприятий.

ным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательной работы на год.

потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе воспитания.

личного и группового снаряжения.;Не разработаны программы краеведения и школьного туризма.;Отсутствует программа летнего школьного лагеря.

очная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

юго военно-патриотического клуба.

ой деятельности в школе.

гогических работников по преподаванию в профильных классах.

лму расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования.

нитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных посл

:ветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию в школе».;Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.;(ценности оборудования.);Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования

рем.;Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций до

вета и обратной связи с общественностью.;Отсутствие механизмов контроля принятия решений.;†

ючим местом.

ой организации учителя-дефектолога.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации соци

ческая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагопол

федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формиционно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации

компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов и тестации обучающихся.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических

работников с обучающимися.

организации обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

к труду»; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для дополнительного образования детей. ; Отсутствие изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся; Отсутствие организации дополнительного образования в общеобразовательной школе; Отсутствие участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.; Наличие профессиональных дефицитов у педагогов; Отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ; Отсутствие системы подготовки обучающихся

их образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, ведущих театральные кружки и студии. музеев не сертифицирован.;Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения юграммы школьного хора.

с обучающимися участвуют в школьных объединениях.
г мероприятий школьных творческих объединений

не выполнен в полном объеме.

е реализации рабочей программы воспитания.

а в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

ии».

г через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи,

дствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мк

д.

и.;Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с испс
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании
ия.;Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обяза

го библиотечного информационного центра.;Проблемы кадрового обеспечения. ;Отсутствие прог
полнительного образования, досуга.;Отсутствие помещения для организации двухразового горячк

Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

ального педагога.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработана програм

учия.;Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их се

рмирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. ;Недостатки обучения.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к проф

предметов.;Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение с
х работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой

к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения проце

для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительным
индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.;Отсутствие достаточного
организации.;Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественных
/ педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительны
я к конкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников

низаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

ия, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-вос

сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед

обильной связи в образовательном процессе.;Не разработаны средства наглядной агитации по ра

льзованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами эле
ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.;На официальном сайте не размещ
гельных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;Не выполняются р

раммы развития школьного библиотечного информационного центра.

его питания.;Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективну

има адресной психологической помощи (поддержки).;Не обеспечена вариативность направлений

:мьям.;Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися

аточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и профильному обучению. ;Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.;Не обеспечивае

отдельных предметов.

и аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся в

эдуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

ному образованию детей. ;Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательных учреждениях.;Малое количество программ дополнительного образования по всем направленностям.

енно-научной направленностей.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.

1 осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобраз

зритательные функции музейными средствами. ;Отсутствие помещения для функционирования Ш

эд, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.);Недостаточное понимание управленчески

зьяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной

ктронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

цена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процесс
екомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельн

ю деятельность детей и подростков.;Недостаток административных компетенций управленческой

психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.;Не обеспеч

ся группы риска;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педаг

ектной деятельности.;Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследований
реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в то

нешней оценки качества образования.

разовательной организации.;Разработка программ дополнительного образования без учета образ

обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технол
;Олимпиадах, конференциях.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образо
иммы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конферен

овательной программе.

кольного музея.

ли кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач с

организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающи:

е и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образователь-
юсти обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; Не выполняются рекоменд;

й команды в организации школы полного дня.; Не осуществляется интеграция урочной и внеурочн

лена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной

гога).; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и

ательской /проектной деятельности об
м числе в форме ИУП.

зовательных потребностей обучающихся и индивиду

логической направленности.;Не разработана програм
занию детей. ;Отсутствие или недостаточ
циях.

общеобразовательной организации в соответст

хся.;Не обеспечено психолого-педагогическ

ных отношений.;Руководство образовательной организации
ации по использованию оборудования при организации образ

ой деятельности.;Не реа

го процесса.;Не обеспечена диверсификац

1 иных работников образовательной организ