

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Содержание курса 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Познавательная беседа «Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи». Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»

Раздел 2. Источники денежных средств семьи

Познавательная беседа «Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы». Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»

Раздел 3. Контроль семейных расходов

Познавательная беседа «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать» Урок-исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем населенном пункте)?»

Раздел 4. Построение семейного бюджета

Беседа «Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет». Игра «Управляем денежными средствами семьи» Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?» Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

Раздел 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Беседа «Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций»

Раздел 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния

Беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах». Игра «Планируем свое будущее»

Раздел 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Беседа «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование». Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»

Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» Урок поиска решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»

Раздел 8. Риски в мире денег

Беседа «Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды». Игра «Внимание! Финансовые риски!» Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		14		
Тема 1. Происхождение денег		2		
	Деньги: что это такое?			
1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1		
2	Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	1		
Тема 2. Источники денежных средств семьи		3		
3	Какие бывают источники доходов	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1		
5	Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»	1		
Тема 3. Контроль семейных расходов		2		
6	Как контролировать семейные расходы и зачем	1		

	это делать			
7	Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем населенном пункте)?»	1		
Тема 4. Построение семейного бюджета		7		
8	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		
9	Как оптимизировать семейный бюджет	1		
10	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	1		
11	Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	1		
12	Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1		
13	Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1		
14	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1		
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния		7		
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		2		
15	Для чего нужны финансовые организации	1		
16	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1		
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		5		
17	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		
18	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
19	Игра «Планируем свое будущее»	1		
20	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому)	1		
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1		
Раздел 3. Риски в мире денег		11		
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		6		
22	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1		
23	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		
24	Чем поможет страхование	1		
25	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1		
26	Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1		
27	Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	1		

Тема 8. Риски в мире денег		7		
28	Какие бывают финансовые риски	1		
29	Что такое финансовые пирамиды	1		
30	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	1		
31	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	1		
32	Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	1		
33	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1		
34	Резерв	1		