

## Программа элективного курса по географии «Географический мир»

### Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Географический мир» рассчитан на 34 часа в 9 классе. Данный электив призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

**Цель:** усвоение учащимися системы знаний в области географии.

#### **Задачи:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

#### **Формы и методы проведения занятий**

С каждым годом желающих учащихся сдавать географию становилось больше, поэтому и назрела необходимость создания данного элективного курса. Данное пособие составлено для организации занятий электива, наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов. Вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование заданий части А, В, С

Конечно, за 34 часа повторить материал всей школьной географии достаточно сложно. Поэтому очень важно рационально спланировать распределение времени, отводимого на повторение содержания отдельных разделов.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:**

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

**Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в пояском времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Ожидаемые результаты:**

Элективный курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

**Предполагаемые результаты:**

Углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам» - для 6,7, 8 классов.

Повышение учебной мотивации обучающихся.

Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр: «Электроэнергетика» -9 класс, «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России» -9 класс

Итогом элективного курса является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, в журнале отмечается зачет или незачет, итоговых тренировочных работ. Также учащиеся, посещающие данный элективный курс, создают презентации географического турнира для 5 – 9 классов.

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические материалы</b>
<b>1</b>	<b>Источники географических знаний</b>	<b>4</b>	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	Презентация «Географические координаты» Работа с картой Материалы «Географические открытия»
<b>2</b>	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>5</b>	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	УМК «Движение Земли» УМК «Гидросфера»
<b>3</b>	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>5</b>	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	УМК «Узнай страну» УМК «Узнай страну Зарубежной Европы»
<b>4</b>	<b>Природопользование и геоэкология</b>	<b>2</b>	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	УМК «Рациональное и нерациональное природопользование»
<b>5</b>	<b>География России</b>	<b>11</b>		
<b>5.1</b>	<b>Особенности географического положения</b>	<b>1</b>	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	УМК «Крайние точки и границы» УМК «Россия на карте мира»
<b>5.2</b>	<b>Природа России</b>	<b>3</b>	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	УМК «Почвы России» УМК «Климат России» Зачет «Природа России» УМК «Слоганы заповедники заказники»
<b>5.3</b>	<b>Население России</b>	<b>3</b>	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач,	УМК «Население России»

			представленных в частях А, В и С	
5.4	Хозяйство России	4	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	Урок-игра «Энергетика» УМК «Западный макрорегион» УМК «Машиностроение» Алгоритмы ответов «факторы размещения хозяйства»
5.5	Природно-хозяйственное районирование России	4	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	УМК «Регионы РФ»
5.6	Россия в современном мире	1	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С	Своя игра «Природа, население, хозяйство»
6	Итоговое занятие Решение тренировочных работ	2	Выполнение контрольного тестирования Работа над правилами оформления бланков ответов	Диагностические работы
<b>Итого 34 часа</b>				

#### Содержание программы

**1) Источники географических знаний.**

(Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования)

**2) Природа Земли и человек.**

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая обложка Земли.

**3) Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

**4) Природопользование и геоэкология.**

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) **География России.** Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

6) **Итоговое занятие. Решение тренировочных работ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.**

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
2. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
3. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
4. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
5. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
6. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
7. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа, 2011. -191 с.
  2. География России. В 2 кн. Кн.2:Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010
  3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
  4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.
  5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО, 2012. -112 с.
  6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. - 96 с.
  7. Эртель А.Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы:учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2011- 383 с.
- Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/priemy-refleksii-na-uroke>